小學中國語文科新任科主任導引: 課程領導的角色和職能

教育局課程發展處 中國語文教育組 2021年1月29日

本工作坊內容

- 1. 小學中國語文科科主任作為課程領導的角色和職能;
- 2. 課程規劃、科務工作及教師專業發展活動的安排;
- 3. 校本經驗分享。

(一)中國語文課程的發展和更新

2002

實施修訂課程 (中學)

2006

實施修訂課程(小學)

2009

實施修訂課程 (高中)

2017

更新中國語文 教育學習領域 課程 (小一至中六)

2002







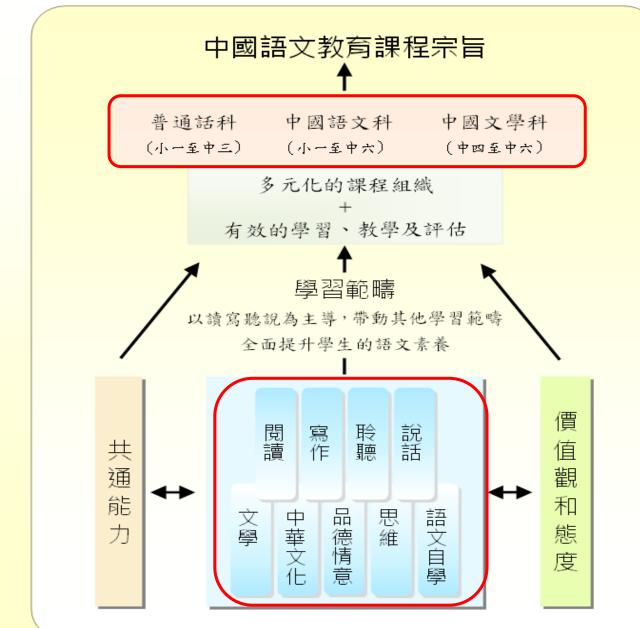


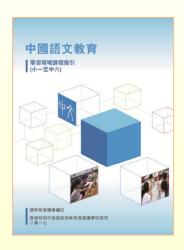
課程宗旨

中國語文教育學習領域配合整體教育方向,提升學生的語文素養,為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。本學習領域的課程宗旨為:

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力;
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣;
- (3) 培養審美情趣, 陶冶性情;
- (4) 培養品德,加強對社群的責任感;
- (5) 體認中華文化,培養對國家、民族的感情。

課程架構







課程發展方向(摘要)

- 微調課程發展路向,如提升學生語文素養;提升閱 讀深度;重視經典閱讀
- 配合學會學習的持續發展方向,加強價值觀教育, 推動跨課程閱讀、跨課程語文學習,提升資訊素養, 加入中小、幼小銜接的說明等
- 新增闡釋「課程管理」,說明學校統籌領導和規劃 課程時的考慮要點和學校不同持份者的角色
- 回應學校意見,釐清公眾誤解/關注,如簡化字、 「用普通話教中文」

•

不同階段的課程發展側重點

中一至中三

側重培養學 生讀寫聽說 及其綜合運 用的能力

中四至中六

側生調及發展等用能多統力

小四至小六

小一至小三

側重培養學生聽說能力

側重培養學 生**讀寫**能力

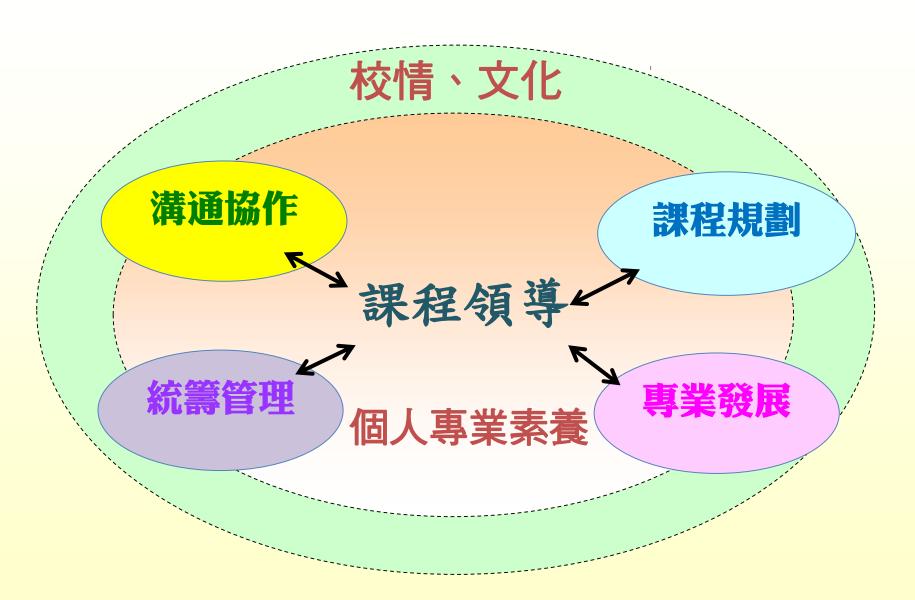
《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017),頁8

課程管理

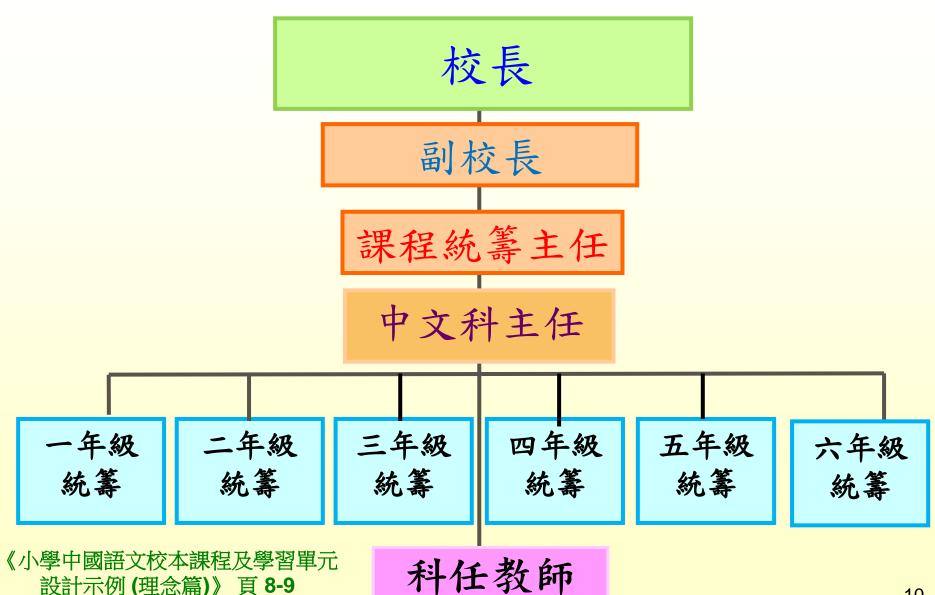
科主任的角色和職能:

- 溝通橋樑
- 設計切合學生需要的校本課程
- 因應校情,引進多元化的語文教學策略及措施
- 領導教師擬訂各級的教學計劃
- 推動本科課程發展,執行科務工作
- 策劃及推動校內語文活動
- 關注科組內教師的教學表現
- 推動教師持續專業發展

(二)科主任在課程領導的職能



課程規劃小組



10

學會學習

中央課程架構發展校本課程的依據

課程指引

宗旨、原則和發展方向

建議學習重點

落實學習目標的具體建議



小學中國語文課程特色

- ・開放式架構
- 學生為主角(體驗學習過程,知識內化,能力遷移)
- 重視語文內涵和語文能力

(學習內容:讀寫聽說、思維、語文自學、中華文化、文學、品德情意)

- 開放學習材料、重視經典閱讀 (多元化)
- 掌握學習策略與方法(如摘錄關鍵字句)
- 重視課程規劃、教學組織
- 互動學習(同儕協作、主動思考;發揮創意、解決問題、分享成果)
- 促進學習的評估

• • • • • •

小學中國語文建議學習重點

❖ 語文學習基礎知識

字詞、標點、遺辭用字、篇章、工具書並非探究語言學定義

❖ 聽、說、讀、寫

範圍、能力、策略、興趣態度習慣 寫字 掌握視聽資訊 綜合訓練、一材多用 以適當學習材料顯示不同階段要求



建議學習重 點 閱 讀範疇(摘 錄 頁9

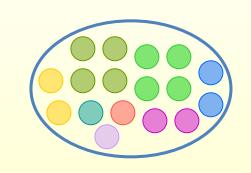
理解詞語、句子、 段落 1a. 認讀文字 篇章/書刊 1b. 理解 … 能 內容,組織結構、寫作 1c. 分析和綜合 目的 力 評價內容,如人物的性格 1d. 評價 和行為…… 2. 探究和創新... 推斷材料以外的內容、見解 3. 欣賞 運用聯想和想像產生新意念 4. 掌握視聽資訊 欣賞作品中優美的語言…… 策 理解音像材料傳遞的信息 略 掌握閱讀策略 聯繫生活經驗及已有知識 興趣 樂於閱讀 態度 勤於閱讀 (説明) 認真閱讀 習慣



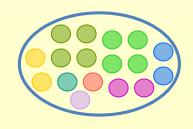
校本課程規劃

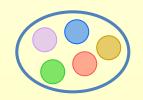


- ⇒ 訂定校本課程框架(一至六年級)
- ⇒ 編擬各年級教學計劃
- ⇒ 編選學習材料
- ⇒ 設計學習及評估活動









小學中國語文校本課程及 學習單元設計示例

- •協助教師採用單元組織校本課程
- •以學校成功實踐經驗為基礎



提供課程組織架構示例和21個單元設計示例

16

評估

◆ 主導原則

- ▶掌握「對學習的評估」、「促進學習的評估」 及「作為學習的評估」三者的功能
- ▶配合學習目標、重點和成果;配合學生的學習進度;促進學生自主學習;重視學習過程中的診斷和跟進;善用評估資料;多元化的評估
- ◈ 校內評估與校外評估:強調校內評估的多元模式
- ◈ 提升評估素養

《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017),頁49-51

評估原則

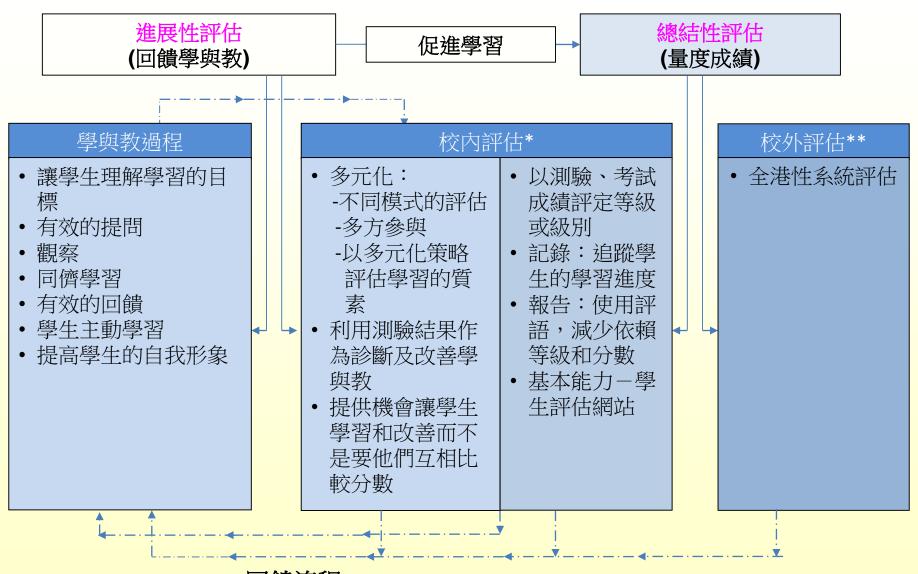


評估不應只是量度學生的學習成果, 而應是用來改善和促進學習。

- ◎ 要全面
- ◎ 配合學習目標、 重點和成果
- ☺ 方式要多元化
- ◎ 重視學習過程

- ☺ 照顧學生多樣性
- ② 多方參與
- ◎ 重視回饋
- 善 善用評估資料,促進學生的學習

學校實施評估的理念架構



統籌管理科務

- 科務會議的統籌和召開
- 本科資訊的蒐集和報告
- 本科學習活動的統籌和安排
- · 教學資源蒐集和管理
- 科務實落和監察
- 教科書的選用

• • • • • •

教師專業發展

教育局提供

- ❖課程領導:新科主任導引
- ❖ 新教師導引課程
- *跨課程閱讀的多向度規劃
- ❖ 透過觀課評課促進學與教
- ❖ 資訊科技教育:電子學習與 語文教學
- ❖ 提升評估素養
- ❖知識增益:粤語正音
- ❖ 價值觀教育:中華經典名句 與品德情操

校內及教師專業發展

- ❖ 個人進修
 - 教師專業發展課程
- ❖ 校內教師發展
 - 與同工分享、共同備課
 - 觀課交流
 - 行動研究
 - 師徒制
 - 地區網絡
- * 內地、外地交流

協作研究及發展(種籽)計劃

2021/22

- 1. 促進小學中國語文科學與教效能——中華文化和品德情意/評估
- 2. 促進學生自主學習——小學中國語文科 閱讀規劃與策略運用



課程配套資源

1.識字和寫字









2. 教學設計





3.閱讀教學





4.寫作教學

5.文學、中華文化







6.品德情意



資源下載方法

課程發展

→ 學習領域

- →中國語文教育-教學資源 →中國語文(小學)-教學資源





中華經典名句推廣活動



目的

透過精選「中華經典名句」,讓學生及公眾認識中華文化精粹,吸收傳統經典智慧,培養良好品德情操。

對象

全港學生、教師 (特別是中國語 文科教師),以 及公眾

主題

- 仁民愛物
- 公正誠信
- 堅毅明志
- 責任承擔
- 尊重包容
- 勤勉好學



https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html

中華經典名句推廣活動 及 資源配套

釋義與應用



出處與釋義

上面的經典名句,出自《孟子·梁惠王上》,鼓勵人將親、 愛自己親人的心,推廣到其他人身上。

「老書老」、第一個「老」字、動詞、專敬的意思;第二 個「老」字、名詞;「書老」、我家老人、長輩。「動書動」。 第一個「動」字、動詞、愛護、養育的意思;第二個「動」 字、名詞;「善動」、我家子女、幼輩。

全句的意思是:尊敬自己的長輩,從面推廣到尊敬其他 老人家;愛護我家孩子,從面推廣到愛護別家的孩子。

短悟與應用

老人家和小孩子,都是社會上最需要照顧的人。如果單 需提人去照料,有時機會力有不達。既然文家都有着同樣的 需要,為基度不可以係智幫我,我幫幫你,共同建立一個歌 老惠幼、和果共務的社會呢?一個炒溪的社會,各家自靜別 前當。彼此不能互助互愛,人民的生活不會快樂,反過來說, 看見老人家迷路,大家馬上主動幫忙,有見小學生上已士忘 了帶錢包,乘客上前替他付錢……為別人解園,心裏也感到 快樂,整個社會數洋溢者互助互愛的集紮。





學生活動:配畫比賽







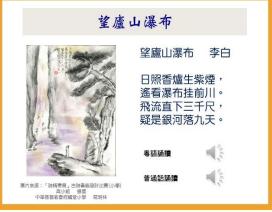


文學、中華文化

「詩情畫意」古詩學與教資源











初小組海報



詠鵝

想一想:

你在朗誦本詩時,可以加插甚麼動作? 試結合你設計的動作,把詩歌朗誦出來,

> 圖片來源:「詩情重意」古詩書簽設計比賽(小學) 初小組 銀獎

初小組簡報

高小組簡報



高小組海報

非華語學生學習中文

中國語文課程第二語言學習架構專頁

教育局通告第8/2014「改善非華語學生的中文學與教」



4	回語文課程第二語言學習架構專頁		
資流	原一覽		
	憑密碼進入學與教資源網站		
		中國語	文教育學習領域學與教資源
課	程文件	如要下載學與	教育源, 請輸入以下資料:
	中國語文課程補充指引(非華語學生)》 <u>《中國語文課程補充指引(非華語學生)》附錄</u> 國語文課程補充指引(非華語學生)》英文版 《中國語文課程補充指引(非華語學生)》附錄英文版	學校戶口:	
《 □	中國語文課程補充指引(非華語學生)》提要 中文 英文 烏爾都文 尼泊爾文 他加祿文 印地文 泰文	學校容碼: 選出 重設	
	國語文課程第二語言學習架構 (2019年1月修訂) 介及修訂說明 PDF	如遺失登入密码	隱,請 <u>按此</u> 下載重發密碼表格,填安後傳真至課程發展處行政組。
	習成果 聆聽 PDE 説話 PDE 閱讀 PDE 寫作 PDE 例 (教師版)		436

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/resource.html

一站式學與教資源平台

教育局一站式學與教資源平台





https://www.hkedcity.net/edbosp/



中國語文教育









- ⇔ 首百
- 學與教資源
 - ☆ 教育電視
- 評估課業參考站
- 🌞 数師培訓
- 🌞 聯絡我們

首頁

提高學生運用語言的能力,要學生掌握規範的書面語,能說流利而得體的粵語和普通話,同時感受語言 文字之美,培養語文學習的與趣,發展高層次思維能力和良好思維素質,得到審美、品德的培養和文化 的薫陶,以美化人格,促進全人發展。

發展方向

- ◉️ 中國語文教育的課程是要讓學生獲得全面而均衡的語文學習經歷,並循以下方向發展:
- ◉ 均衡發展讀寫聽說能力,全面發展讀寫聽說的綜合語文能力。
- 🅙 培養審美能力和審美情趣,加強中國文學元素。
- ◉️ 加強品德情意教育、文化學習,培養對中華文化的認識、反思和認同。
- ◉️ 培養思維能力和素質,鼓勵獨立、批判性思考,發揮創意。
- ◉️ 提高閱讀興趣,拓寬閱讀面,增加閱讀量,積累知識和語言材料,拓展視野和胸襟。
- ◉️ 献合時代社會,因應學生需要,編撰多樣化的學習材料,靈活運用學習材料。

《最新教學資源

小學童書教學專題探討:閱讀 與戲劇工作坊資料

教師參考資料

成長小說鑑賞與教學工作妨資

教師參考資料

讀書會:促進學生自主學習研 討會資料

教師參考資料

更多



教育多媒體網頁





https://emm.edcity.hk/

教育局學與教資源表



https://www.edb.gov.hk/tc/curriculumdevelopment/resource-support/learningteaching-resource-list/index.html



與2019冠狀病毒病相關的教學資源

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/covid-19-kla-resource-lists/index.html

● 中國語文教育 - 第一批教學資源(2020年3月)

學習重點年級 課題 相關課程內容

相關課程內容/學習重點

教學資源

初小及高小

抗疫·抗逆

- 認識與抗疫有關的傳統節日與民間習俗
- 誦讀有關重陽節的古詩,理解詩歌的內容大意及思想感情
- 觀看中華傳統美德動畫故事,培養守望相助,知恩感戴 的美德
- 诱過閱讀圖畫書,培養愛惜生命和關懷顧念的品德情意
- 透過延伸閱讀,認識正確的衞生常識及抗疫心態

PPT

(內含古詩、教育多媒 體短片、中華傳統美 德動畫故事、圖畫書 介紹及賞析)



初中

抗疫話重陽

- 認識重陽節的起源
- 認識重陽節插茱萸、喝菊花酒的習俗及文
- 相關詩詞撰讀
- 名言警語選讀,培養愛惜生命和關懷顧念



小學中國語文科教科書資訊

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/index.html

- 「教科書資訊」→「適用書目表」或「電子教科書適用書目表」
- 2. 「優質課本基本原則」
- 「課本面面觀:家長指南」



教科書資訊





學生及家長相關

- 課本資訊
- 2020年4月3日「家長電子專遞」-課本版本知多
- 2018年4月6日「家長電子專遞」一循環再用課本 家校合作有辦法
- 電子教科書資訊
- 創造有利條件,推動電子學習,促進電子教科書發 展 PDE (2019年5月及6月)(237KB)
- 新學年課本供應資訊 (2020/21)
- 購買課本小錦囊 PDF (2020年7月)(207KB)
- 「晋齊理太有好方法」短片口

課本面面觀:家長指南 囊2020 PDE (1,035KB)

● 課本面面觀:家長指南(2016) PDF (2,842KB)



學校及教師相關

- 教育局通函第26/2020號 「學校選用優質課本和學 與教資源」 PDE (1,134KB)
- 利益衝突申報書 poc (53KB)
- 修訂課程的新課本資訊(2020年3月更新) (初中中國歷史科及歷史科/普诵話科/數學科/常識 科)
- 「學校選用優質課本和學與教資源」相關短片 🗖

優質課本基本原則

- 學校選用優質課本(印刷和電子)和課程資源-問興 答(2020年3月修訂) PDE (837KB)
- 教育局通函第172/2015號 「課本、教材和學材分拆 訂價」政策的推行 PDF (515KB)
- 印刷課本 poc (57KB)
- 電子教科書(2016年6月) PDE (193KB) poc

32 (完)