小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色和職能

教育局課程發展處 中國語文教育組

2021年1月29日

本工作坊內容

1. 小學中國語文科科主任作為課程領導的角色和職能；
2. 課程規劃、科務工作及教師專業發展活動的安排；
3. 校本經驗分享。

(一)中國語文課程的發展和更新

2002
實施修訂課程
(中學)

2006
實施修訂課程(小學)

2009
實施修訂課程
(高中)

2017
更新中國語文教育學習領域課程 (小一至中六)

2002

課程宗旨

中國語文教育學習領域配合整體教育方向，提升學生的語文素養，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。本學習領域的課程宗旨為：

（1）提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；

（2）培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；

（3）培養審美情趣，陶冶性情；

（4）培養品德，加強對社群的責任感；

（5）體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

課程架構

中國語文教育課程宗旨

普通話科（小一至中三）　中國語文科（小一至中六）　中國文學科（中四至中六）

多元化的課程組織
+
有效的學習、教學及評估

學習範疇
以讀寫聽說為主導，帶動其他學習範疇
全面提升學生的語文素養

共通能力

閱讀　寫作　聆聽　說話

文學　中華文化　品德情意　思維　語文自學

價值觀和態度

課程發展方向（摘要）

- **微調課程發展路向**，如提升學生語文素養；提升閱讀深度；重視經典閱讀
- **配合學會學習的持續發展方向**，加強價值觀教育，推動跨課程閱讀、跨課程語文學習，提升資訊素養，加入中小、幼小銜接的說明等
- **新增闡釋「課程管理」**，說明學校統籌領導和規劃課程時的考慮要點和學校不同持份者的角色
- **回應學校意見，釐清公眾誤解/關注**，如簡化字、「用普通話教中文」
- ……

不同階段的課程發展側重點

小一至小三

側重培養學生**聽說**能力

小四至小六

側重培養學生**讀寫**能力

中一至中三

側重培養學生**讀寫聽說及其綜合運用的能力**

中四至中六

側重培養學生綜合運用讀寫聽說能力及**發展多元化語文能力**

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁8

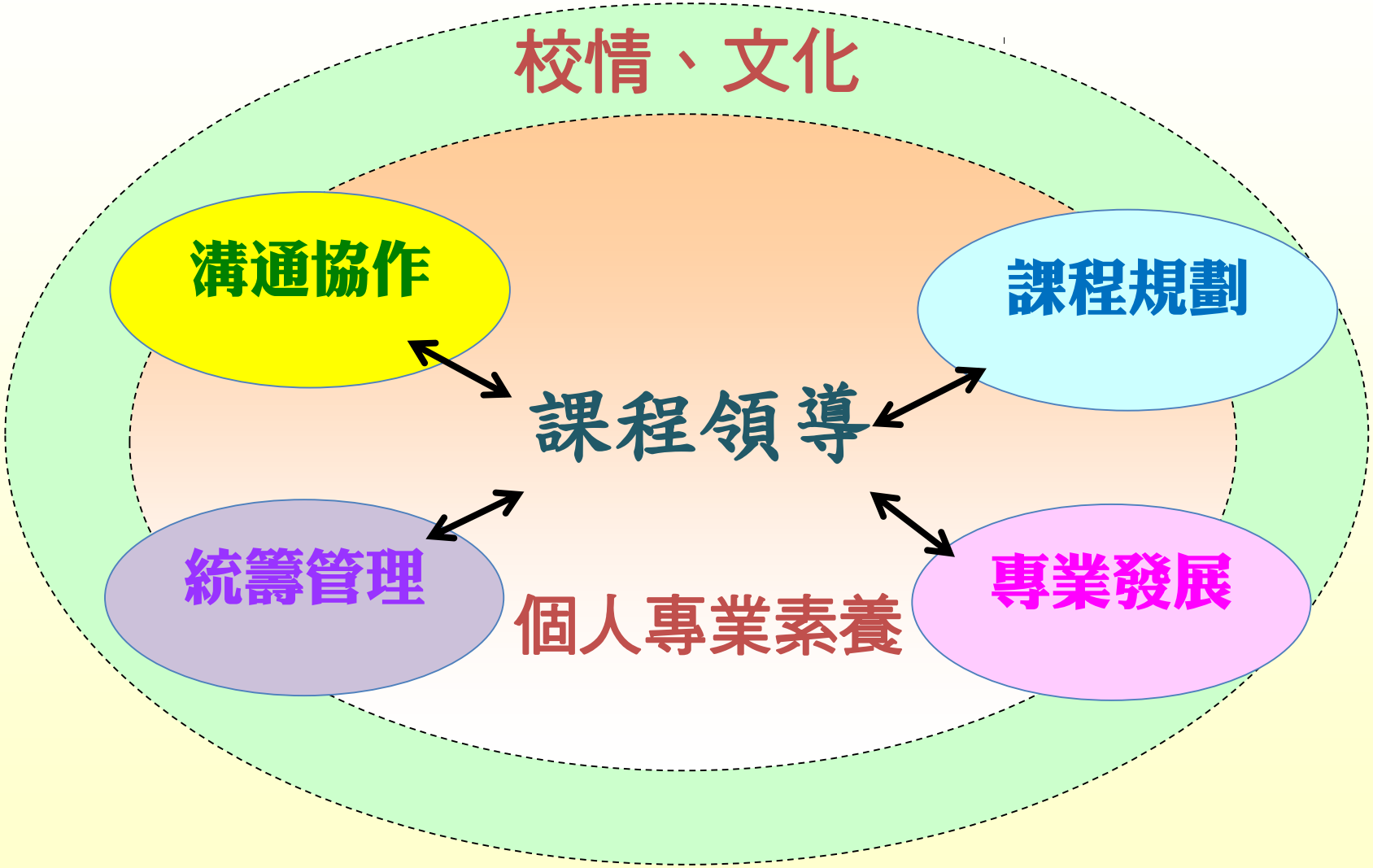
課程管理

科主任的角色和職能：

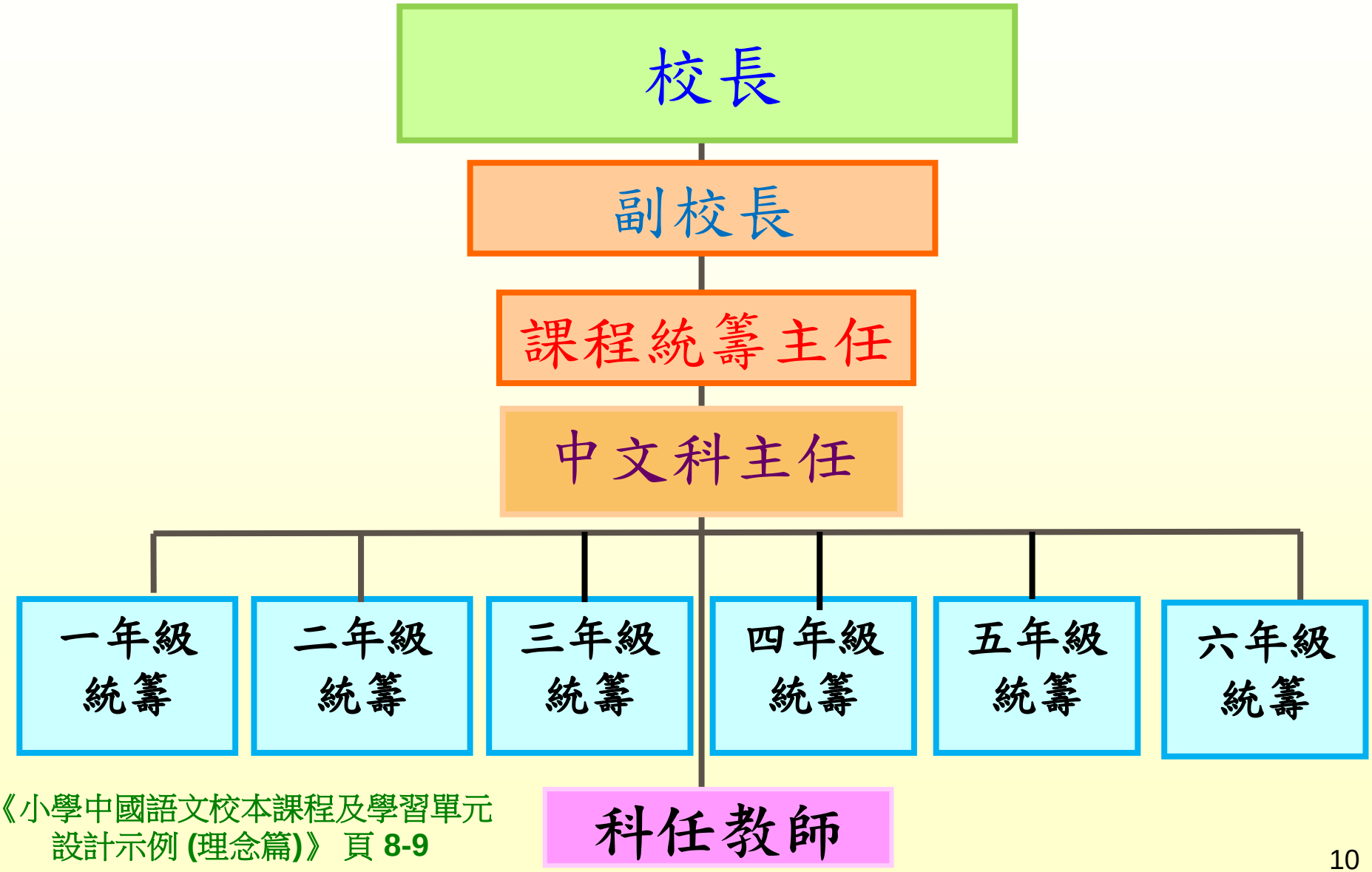
- **溝通**橋樑
- **設計**切合學生需要的**校本課程**
- 因應校情，引進多元化的**語文教學策略**及措施
- 領導教師**擬訂**各級的**教學計劃**
- 推動本科**課程發展**，執行**科務工作**
- 策劃及推動校內**語文活動**
- 關注科組內教師的**教學表現**
- 推動教師持續**專業發展**

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁31-33

(二)科主任在課程領導的職能



課程規劃小組



《小學中國語文校本課程及學習單元設計示例 (理念篇)》 頁 8-9

學會學習

中央課程架構
發展校本課程的依據

課程指引

宗旨、原則和發展方向

建議學習重點

落實學習目標的具體建議

小學中國語文課程特色

- 開放式架構
- 學生為主角（體驗學習過程，知識內化，能力遷移）
- 重視語文內涵和語文能力
  （學習內容：讀寫聽說、思維、語文自學、中華文化、文學、品德情意）
- 開放學習材料、重視經典閱讀 （多元化）
- 掌握學習策略與方法（如摘錄關鍵字句）
- 重視課程規劃、教學組織
- 互動學習（同儕協作、主動思考；發揮創意、解決問題、分享成果）
- 促進學習的評估
- ……

《中國語文課程指引（小一至小六)》2004，頁 40-43

小學中國語文建議學習重點

❖ 語文學習基礎知識

字詞、標點、遣辭用字、篇章、工具書

並非探究語言學定義

❖ 聽、說、讀、寫

範圍、能力、策略、興趣態度習慣

寫字

掌握視聽資訊

綜合訓練、一材多用

以適當學習材料顯示不同階段要求

建議學習重點閱讀範疇（摘錄）頁9

能力

- 1a. 認讀文字
- 1b. 理解
- 1c. 分析和綜合
- 1d. 評價
- 2. 探究和創新
- 3. 欣賞
- 4. 掌握視聽資訊

- 理解詞語、句子、 段落篇章/書刊
- 內容，組織結構、寫作目的 ……
- 評價內容，如人物的性格和行為……
- 推斷材料以外的內容、見解
- 運用聯想和想像產生新意念
- 欣賞作品中優美的語言……
- 理解音像材料傳遞的信息

策略

掌握閱讀策略

- 聯繫生活經驗及已有知識 ……

興趣 態度 習慣

樂於閱讀
勤於閱讀
認真閱讀

- （ 說明 ）

校本課程規劃

- ⇨ 訂定校本課程框架(一至六年級)
- ⇨ 編擬各年級教學計劃
- ⇨ 編選學習材料
- ⇨ 設計學習及評估活動

小學中國語文校本課程及學習單元設計示例

- 協助教師採用單元組織校本課程
- 以學校成功實踐經驗為基礎

介紹校本課程的理念、課程規劃和實施策略

提供課程組織架構示例和21個單元設計示例

評估

- **主導原則**
  - 掌握「**對學習的評估**」、「**促進學習的評估**」及「**作為學習的評估**」三者的功能
  - 配合學習目標、重點和成果；配合學生的學習進度；促進學生自主學習；**重視學習過程中的診斷和跟進**；**善用評估資料**；**多元化的評估**
- 校內評估與校外評估：強調**校內評估的多元模式**
- 提升評估素養

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁49-51

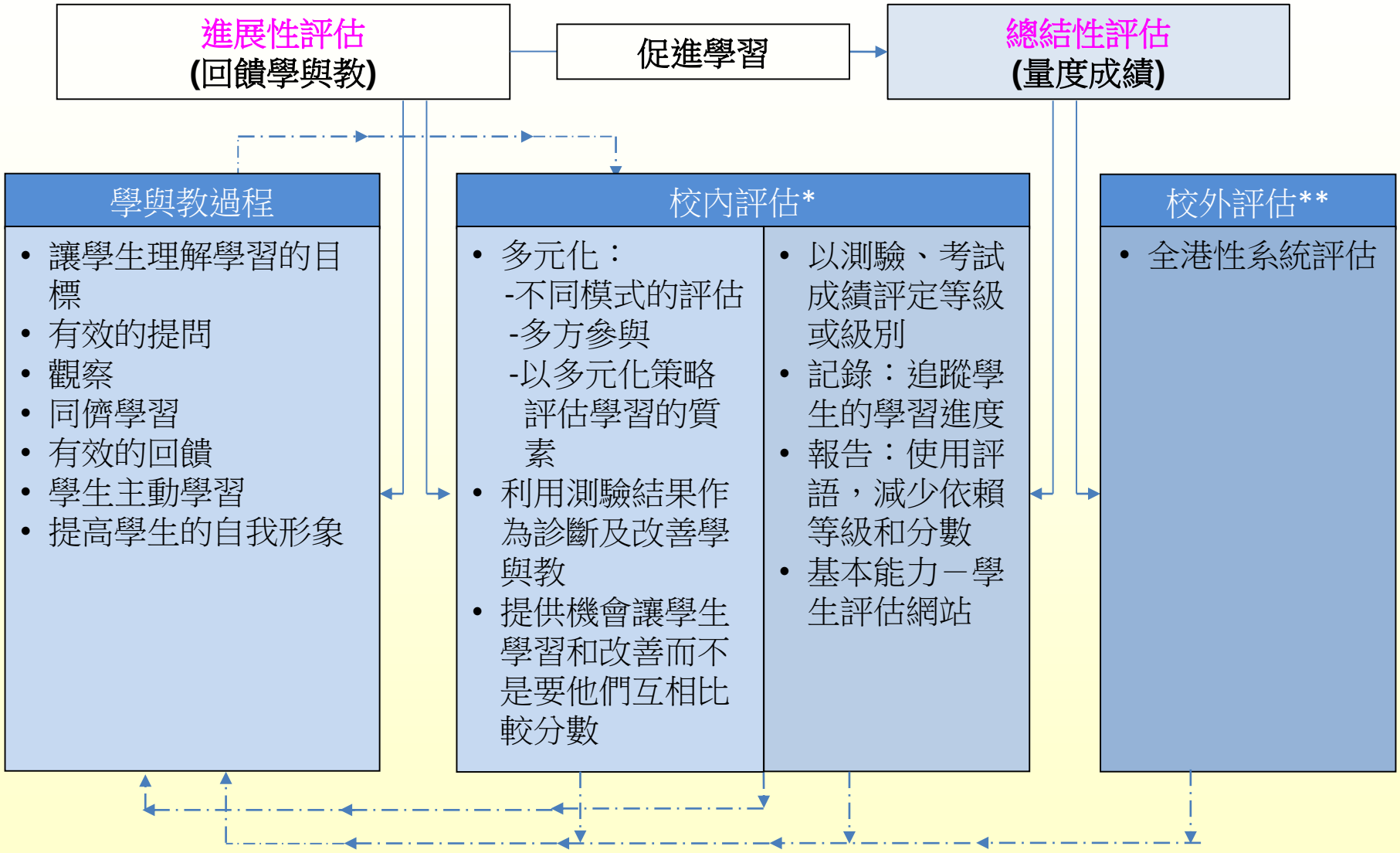
評估原則

評估不應只是量度學生的學習成果，
而應是用來改善和促進學習。

- ☺ 要全面
- ☺ 配合學習目標、重點和成果
- ☺ 方式要多元化
- ☺ 重視學習過程
- ☺ 照顧學生多樣性
- ☺ 多方參與
- ☺ 重視回饋
- ☺ 善用評估資料，促進學生的學習

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁49-51

學校實施評估的理念架構



《基礎教育課程指引》持續、深化、聚焦（小一至小六）》(2014)

統籌管理科務

- 科務會議的統籌和召開
- 本科資訊的蒐集和報告
- 本科學習活動的統籌和安排
- 教學資源蒐集和管理
- 科務實落和監察
- 教科書的選用
- ……

教師專業發展

教育局提供

- 課程領導：新科主任導引
- 新教師導引課程
- 跨課程閱讀的多向度規劃
- 透過觀課評課促進學與教
- 資訊科技教育：電子學習與語文教學
- 提升評估素養
- 知識增益：粵語正音
- 價值觀教育：中華經典名句與品德情操

校內及教師專業發展

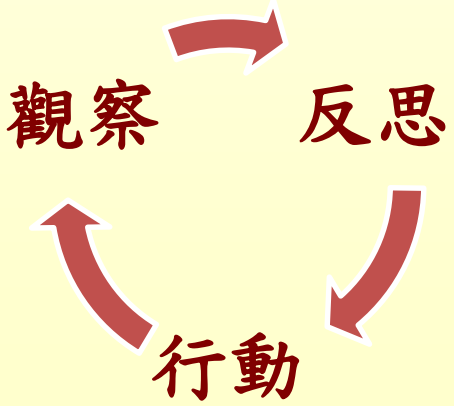
- 個人進修
  - 教師專業發展課程
- 校內教師發展
  - 與同工分享、共同備課
  - 觀課交流
  - 行動研究
  - 師徒制
  - 地區網絡
- 內地、外地交流

協作研究及發展（種籽）計劃

2021/22

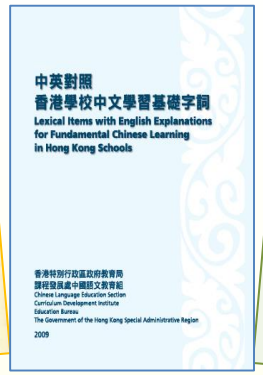
1. 促進小學中國語文科學與教效能——中華文化和品德情意 / 評估

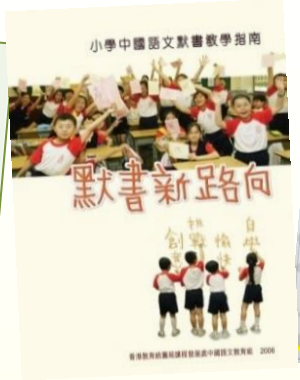
2. 促進學生自主學習——小學中國語文科閱讀規劃與策略運用

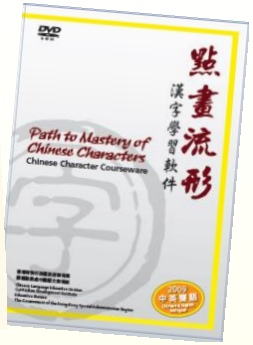


課程配套資源

1.識字和寫字



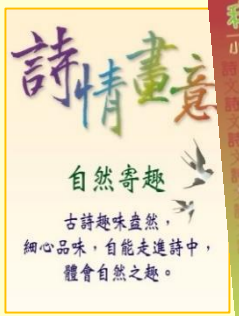




2.教學設計

3.閱讀教學

4.寫作教學



5.文學、中華文化

6.品德情意

資源下載方法

課程發展

→ 學習領域

→ 中國語文教育-教學資源 → 中國語文(小學)-教學資源

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/curriculum-materials.html

中華經典名句推廣活動

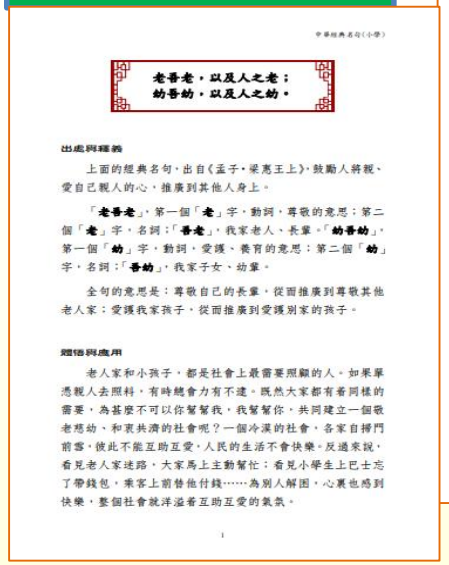
目的	對象	主題
• 透過精選「中華經典名句」，讓學生及公眾認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。	• 全港學生、教師（特別是中國語文科教師），以及公眾	• 仁民愛物 • 公正誠信 • 堅毅明志 • 責任承擔 • 尊重包容 • 勤勉好學

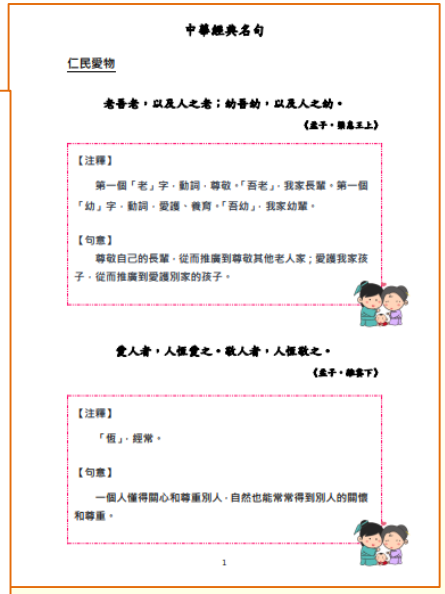
https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html

25

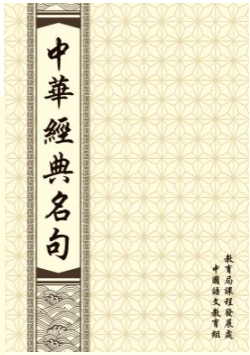
中華經典名句推廣活動 及 資源配套

釋義與應用





迷你小冊子



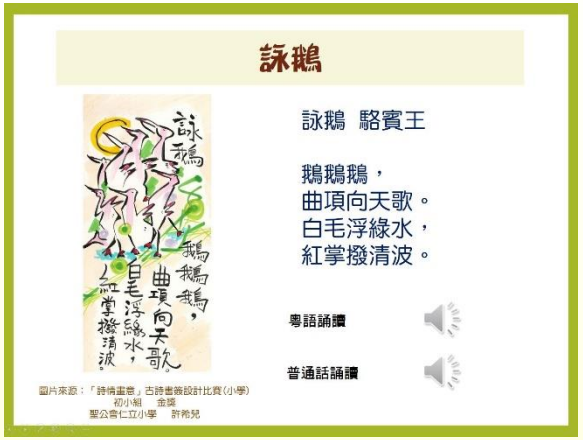
學生活動：配畫比賽

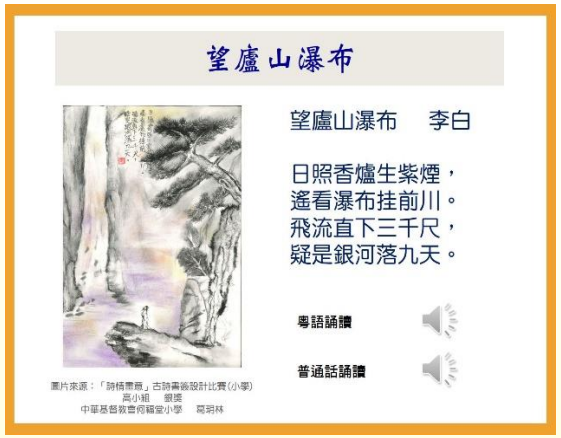
宣傳海報
通訊程式表情圖像

建設中的學生自學平台

文學、中華文化

「詩情畫意」古詩學與教資源





初小組海報

初小組簡報

高小組簡報

高小組海報

非華語學生學習中文

中國語文課程第二語言學習架構專頁

中國語文課程第二語言學習架構專頁

資源一覽

憑密碼進入學與教資源網站

課程文件

《中國語文課程補充指引（非華語學生）》 《中國語文課程補充指引（非華語學生）》附錄

中國語文課程補充指引（非華語學生）》英文版 《中國語文課程補充指引（非華語學生）》附錄英文版

《中國語文課程補充指引（非華語學生）》提要 中文 英文 烏爾都文 尼泊爾文 他加祿文 印地文 泰文

中國語文課程第二語言學習架構（2019年1月修訂）

簡介及修訂說明 PDF

學習成果 聆聽 PDF 說話 PDF 閱讀 PDF 寫作 PDF

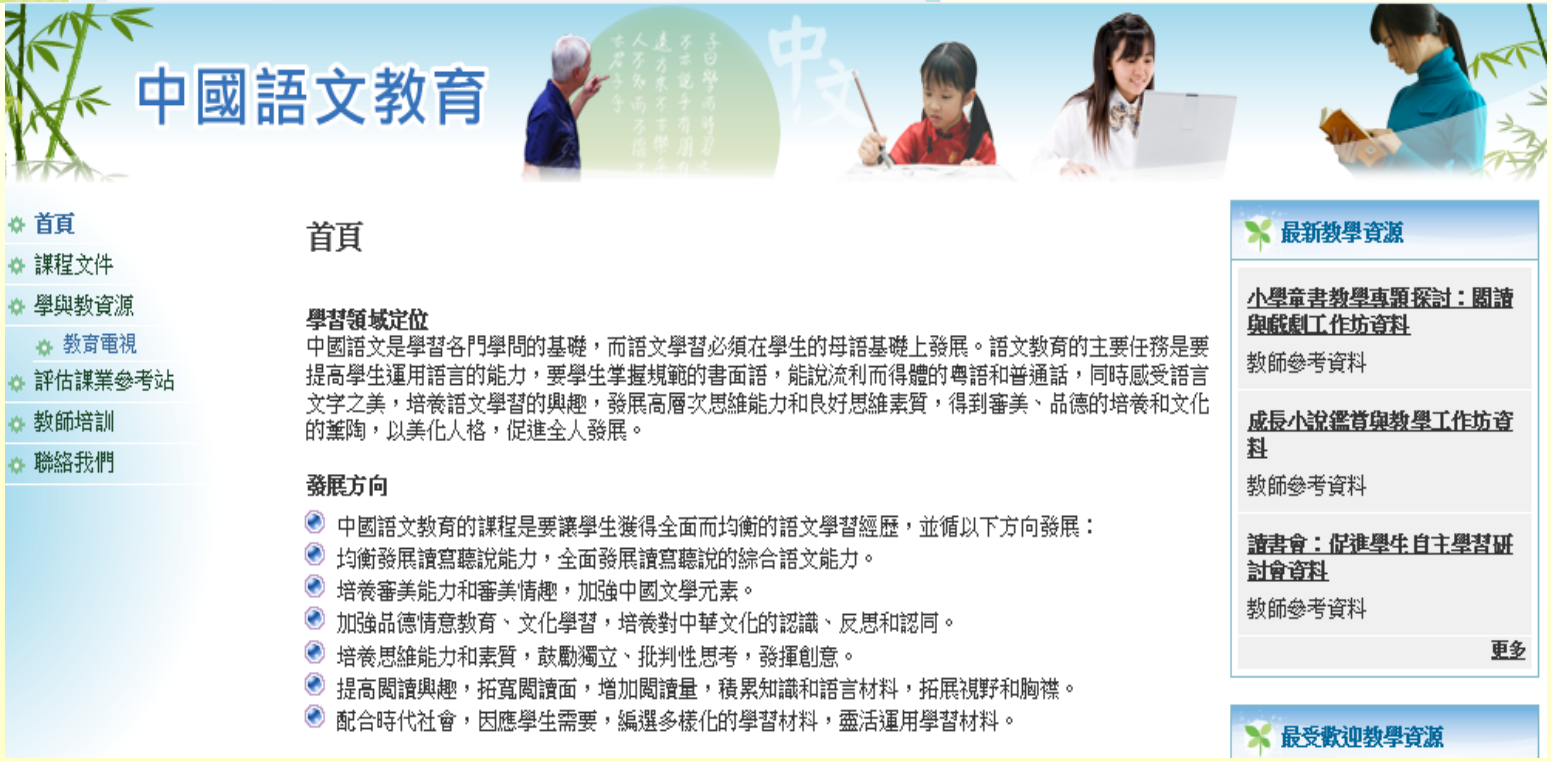
示例（教師版）

教育局通告第8/2014「改善非華語學生的中文學與教」

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/resource.html

一站式學與教資源平台

https://www.hkedcity.net/edbosp/



教育多媒體網頁

https://emm.edcity.hk/

教育局學與教資源表

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/index.html

與2019冠狀病毒病相關的教學資源

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/covid-19-kla-resource-lists/index.html

◉ 中國語文教育 – 第一批教學資源（2020年3月）

學習重點年級	課題	相關課程內容 / 學習重點	教學資源
初小及高小	抗疫·抗逆	◉ 認識與抗疫有關的傳統節日與民間習俗 ◉ 誦讀有關重陽節的古詩，理解詩歌的內容大意及思想感情 ◉ 觀看中華傳統美德動畫故事，培養守望相助，知恩感戴的美德 ◉ 透過閱讀圖畫書，培養愛惜生命和關懷顧念的品德情意 ◉ 透過延伸閱讀，認識正確的衛生常識及抗疫心態	PPT (內含古詩、教育多媒體短片、中華傳統美德動畫故事、圖畫書介紹及賞析)
初中	抗疫話重陽	◉ 認識重陽節的起源 ◉ 認識重陽節插茱萸、喝菊花酒的習俗及文 ◉ 相關詩詞選讀 ◉ 名言警語選讀，培養愛惜生命和關懷顧念	

小學中國語文科教科書資訊

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/index.html

1. 「教科書資訊」→「適用書目表」或「電子教科書適用書目表」
2. 「優質課本基本原則」
3. 「課本面面觀：家長指南」

優質課本基本原則

課本面面觀：家長指南